

عملکرد کار گروه آموزش پاسخگو و عدالت محور در دانشگاههای کلان منطقه ۳ در ۴ ماهه اول سال ۱۴۰۲	
تعداد جلسات برگزار شده کار گروه آموزش پاسخگو	۳ جلسه در کار گروه اصلی و ۷ جلسه در کارگروههای متناظر
اهم اقدامات انجام شده در کار گروه آموزش پاسخگو و عدالت محور در کلان منطقه ۳	<p>۱. طراحی برنامه عملیاتی کارگروه پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی در اولین جلسه کارگروه در سال ۱۴۰۲</p> <p>۲. توسعه کمی و کیفی مراکز دانشگاهی، برنامه های آموزشی بومی گزینی با هدف استقرار عدالت آموزشی و توجه به مناطق کم برخوردار</p> <p>۳. حضور مستمر اعضای هیأت علمی دانشگاههای کلان منطقه ۳ در برنامه های زنده تلویزیونی صدا و سیما استانی و ضبط خارج استودیویی برنامه های مرتبط با موضوع های مختلف مرتبط با سلامتی</p> <p>۴. هماهنگی و همکاری معاونت های آموزشی با معاونت های بهداشتی برای در نظر گرفتن بار بیماریها در بازنگری کوریکولوم های درسی</p> <p>۵. انجام طرحهای تحقیقاتی و پایان نامه های مرتبط با پاسخگویی اجتماعی علوم پزشکی</p> <p>۶. راه اندازی رشته مقاطع آموزشی جدید براساس نیاز کلان منطقه در دانشگاههای کلان منطقه</p> <p>۷. هماهنگی در راستای تدوین رزومه اجتماعی اساتید در دانشگاههای کلان منطقه ۳</p> <p>۸. اعزام تیم های درمانی با هماهنگی معاونت بهداشتی جهت مناطق روستایی و کم برخوردار به منظور پوشش نیازهای بهداشتی و درمانی در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه</p> <p>۹. هماهنگی و اجرای برنامه های کارآموزی رشته های مختلف پزشکی و پرستاری در مناسق حاشیه ای به منظور پوشش نیازهای جامعه در این مناطق در انشگاهدعلوم پزشکی کرمانشاه</p>
روند اجرای برنامه عملیاتی کار گروه	<p>الف- در راستای برنامه عملیاتی فوق، طی جلسات متعدد با اعضای محترم کارگروه، برگزاری جشنواره اتا در کلان منطقه به میزبانی دانشگاه علوم پزشکی همدان برنامه ریزی شده و موارد زیر انجام شده است:</p> <p>۱- اطلاع رسانی جشنواره و ارسال نامه به دانشگاههای کلان منطقه سه در خصوص نحوه ارسال تجربیات</p> <p>۲- ارسال نامه جهت معرفی داور از دانشگاهها</p> <p>۳- صور ابلاغ جهت داوران کلان منطقه سه</p> <p>۴- طراحی فرآیند داوری</p> <p>داوری آثار نیمه دوم مرداد و شهریور ماه انجام خواهد شد. زمان برگزاری جشنواره تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲ میباشد.</p> <p>ب- جهت دستیابی به هدف تقویت سالانه بیست درصد برنامه های آموزش علوم پزشکی مبتنی بر حضور در جامعه</p> <p>✚ کمیته آموزش پاسخگو در عرصه با شرح وظایف مشخص در کلیه دانشکده ها تشکیل شده است</p> <p>✚ جهت نیاز سنجی طراحی یک پرسشنامه در دستور کار کارگروه قرار گرفت. ترجمه چهارچوب Thenet و معیارهای AMEE Aspire که الگوی جامع پاسخگویی اجتماعی در دانشگاههای علوم پزشکی است مورد بررسی قرار گرفت و مقرر شد در کنار یک پرسشنامه محقق ساخته، پرسشنامه واحدی تدوین شده و روایی و پایایی آن بررسی شود.</p> <p>✚ سایر موارد برنامه عملیاتی در حال انجام است.</p>
میزان موفقیت برنامه عملیاتی در ۴ ماه اول سال (درصد)	۱۰۰٪

**اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه**

- ۱- برنامه ریزی و هماهنگی با دبیر محترم کلان منطقه جهت برگزاری کارگاههای انگیزشی و توانمند سازی دانشجویان و اساتید در حوزه مشارکت اجتماعی در کلان منطقه ۳ (حضور اعضای کارگروه ، اساتید و دانشجویان دانشگاه همدان در وینار برگزار شده تاریخ ۲۹ و ۳۰ فروردین ماه)
- ۲- برنامه ریزی ، هماهنگی و اعلام فراخوان جمع آوری آثار تجربیات ارزشمند کلان منطقه ۳ جهت شرکت در جشنواره انا در تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲ به میزبانی دانشگاه علوم پزشکی همدان
- ۳- تشکیل کمیته آموزش پاسخگو در عرصه در کلیه دانشکده ها
- ۴- طراحی برنامه عملیاتی حضور گروههای تخصصی آموزش پاسخگو ( داخلی ، کودکان ، جراحی ، زنان ، طب اورژانس ، پزشکی اجتماعی و روانپزشکی ) ۵
- ۵- انتخاب مراکز مناسب بر اساس تخمین تنوع و تعداد بیماران به تفکیک گروههای تخصصی
- ۶- امکان سنجی و بررسی چالشهای اجرای برنامه در جلسات مشترک معاونین آموزشی و بهداشتی
- ۷- بررسی چالشهای حضور گروههای آموزش پاسخگو در عرصه در جلسات کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده پزشکی
- ۸- تدوین برنامه های آموزشی در بخش کارورزی و کارآموزی دانشجویان پزشکی و پرستاری جهت حضور در مناطق حاشیه ای شهر
- ۹- انجام طرح تحقیقاتی مشترک بین دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه و اهواز در راستای بررسی چگونگی پاسخگویی علوم پرستاری به نیازهای جامعه در قالب پایان نامه دکتری

**اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف**

- ۱- بی انگیزگی اساتید به علت دیده نشدن فعالیتهای اجتماعی در جذب و ارتقای اعضای هیات علمی ، انتخاب استاد نمونه و ...
  - ۲- بی انگیزگی دانشجویان بعلت دیده نشدن فعالیتهای اجتماعی در انتخاب دانشجوی استعداد درخشان ، نمونه و پذیرش در مقاطع بالاتر
  - ۳- برخی از اساتید با وجود مشارکت اجتماعی گسترده و ماهیت انجام فعالیت های داوطلبانه ، علاقه و تمایل به طرح موارد و به خصوص ارائه مستند فعالیتهای در سامانه ندارند .
  - ۴- در خصوص توسعه آموزش در عرصه و مراکز جامع خدمات سلامت چالشهایی به شرح زیر وجود دارد :
- الف:چالشهای حضور اساتید متخصص بالینی در مرکز جامع خدمات سلامت**

- ۱- حضور متخصص و فوق تخصص در مراکز سطح یک در صورت ارائه خدمت منجر به بهم خوردن زنجیره ی ارجاع بیماران و عدم تمایل بیماران برای ویزیت توسط پزشک عمومی میگردد .
- ۲- مراکز جامع خدمات سلامت برای مقاصد خدماتی تاسیس و تجهیز شدند و ظرفیت و فضای آموزشی لازم را ندارند .
- ۳- حضور دانشجویان با تعداد زیاد از کلیه دانشکده ها و کمبود مربیان منجر به تحمیل بار کاری اضافه به پرسنل بهداشتی شده و چون هیچ مشوق مالی و امتیازی برای آنها در نظر گرفته نشده منجر به نارضایتی آنها گردیده است .
- ۴- تعداد کم مربی و کارشناس آموزشی در دانشکده های مختلف منجر به تجمیع دانشجویان در یک یا دو مرکز شده و این امر منجر به ازدحام مراکز و نارضایتی خدمت گیرندگان نیز گشته است .

<p>۵- در مورد توسعه و حمایت از طرح های تحقیقاتی در زمینه آموزش مبتنی بر جامعه و پاسخگو ،حق مادی و معنوی همکاران مراکز جامع خدمات سلامت نادیده گرفته میشود در صورتیکه زمان زیادی از آنها به منظور مقاصد پژوهشی دانشگاهها صرف میگردد .</p> <p>۶- تمام موارد آموزشی در مراکز جامع خدمات سلامت در کلینیک صبح بیمارستان و اورژانس بیمارستان نیز که بیماران سر پایی مراجعه میکنند ،قابل آموزش است و خروج متخصصان از بیمارستان به فیلد منجر به اختلال وظایف اجرایی آنها در ارائه خدمت به هنگام به بیماران نظیر انکالی ، ویزیت بیماران بستری و بیماران بد حال مراقبت های ویژه میگردد .</p> <p>۷- از طرفی حضور دانشجویان در فیلد منجر میگردد آنها بخشی از آموزش های مستمر و مفید بخش را از قبیل گزارش های صبحگاهی ، کنفرانس ها و کلاس های آموزشی از دست دهند .</p> <p>۸- تردد کاراموزان و کارورزان کشیک از بیمارستان به فیلد و بر عکس نیز منجر به اتلاف زمان و مشکلات خاص خود خواهد شد.</p> <p><b>ب- چالشهای فعال کردن کلینیک عصر با حضور دانشجویان و تامین اهداف آموزشی</b></p> <p>۱- تمایل بیماران مراجعه کننده عصر به کلینیک های ویژه دانشگاهها به حفظ محرمانگی اسرار و عدم تمایل ایشان به حضور دانشجویان با توجه به مطب نداشتن اعضای محترم هیات علمی تمام وقت جغرافیایی</p> <p>۲- تعداد زیاد بیماران مراجعه کننده به کلینیک عصر،مدت زمان محدود فعالیت کلینیک و عدم امکان ویزیت همه مراجعه کنندگان با حضور دانشجویان</p> <p>۳- فرسودگی شغلی متخصصان محترم هیات علمی به دلیل تعداد ناکافی اساتید به نسبت دانشجویان و بار بالای ارائه خدمت و ارائه خدمات آموزشی به مقاطع مختلف دانشجویان در صبح ها و عدم تمایل آنها برای ارائه خدمات تمام وقت جغرافیایی ،درخواست های مکرر خروج از تمام وقتی و تاسیس مطب</p> <p>۴- تحت تاثیر قرار گرفتن آموزش به دلیل زمان بر شدن هر ویزیت و درمان پس از اجرای طرح نسخه نویسی الکترونیک</p> <p>۵- فضای فیزیکی نامناسب کلینیک های عصر و عدم امکان حضور تعداد بالای دانشجویان علاوه بر بیمار و همراه بیمار</p>	
<p>۱- در نظر گرفتن فعالیتهای اجتماعی اساتید در ارتقای اعضای هیات علمی ، انتخاب استاد نمونه و ... ( که البته در سطح وزارت متبوع نیز در این خصوص اقداماتی در حال انجام است )</p> <p>۲- در نظر گرفتن فعالیتهای اجتماعی دانشجویان در انتخاب دانشجوی استعداد درخشان ، نمونه و پذیرش در مقاطع بالاتر</p> <p>در خصوص رفع چالشهای توسعه آموزش در عرصه و مراکز جامع خدمات سلامت پیشنهادات زیر مطرح میگردد:</p> <p>۱- در فراخوان جذب هیات علمی در فرم مربوطه قیدگردد که بخشی از شرح وظایف اعضای هیات علمی بالینی بخشهای مذکور ، حضور و فعالیت آموزشی در مراکز جامع خدمات سلامت باشد.</p>	<p><b>پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر</b></p>

<p>۲- پزشکان عمومی در صورت دارا بودن معیارهای مشخص ، در مراکز آموزش مهارتی دانشگاهها دوره های تکمیلی را گذرانده و به عنوان پزشک عمومی دوره دیده ( نظیر دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ) تحت آموزشهای لازم قرار گیرند .</p> <p>۳- جذب هیات علمی فیلد با تخصصهای پزشکی خانواده ، داخلی ، کودکان ، زنان به عنوان هیات علمی گروه پزشکی اجتماعی ( الگوی موفق دانشگاه علوم پزشکی ایران) طی بازدید از کلینیک آموزش پاسخگو دانشگاه علوم پزشکی ایران و مصاحبه با دانشجویان مشخص گردید که حضور تمام وقت متخصص بالینی در مراکز خدمات جامع سلامت در ارتقای کیفیت آموزش سرپایی کارآموزان و کارورزان بسیار موثر است .</p> <p>۴- مجزا ساختن درمانگاه آموزشی و درمانی در شیفت صبح در بیمارستانهای آموزشی و ارجاع کیسهای آموزشی به تعداد محدود به درمانگاه آموزشی</p> <p>۵- استفاده از ظرفیت اورژانسها جهت تقویت آموزش سرپایی</p>	
<p>چاپ مقاله مدل پاسخگویی به نیازهای جامعه در آموزش علوم دندانپزشکی در مجله <b>frontiers in Education</b> توسط اساتید دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه حاصل طرح تحقیقاتی مصوب نصر</p>	<p><b>فعالیت های برتر Best Practice</b></p>