

ب- استانداردهای کالبدی:

ب- ۱) مرکز آموزش و سنجش مهارت‌های بالینی دانشگاه

در ارتباط با ضرورت ایجاد مراکز آموزش و سنجش مهارتی نیاز به هیچگونه بحثی نیست، چه آن که تاثیرات مثبت این مراکز در ارتقاء کیفیت آموزش در حیطه های مختلف به ویژه مهارت های عملی به اثبات رسیده است. از طرف دیگر نشر این تلقی و بیان این تصور که مرکز مهارت‌های بالینی می تواند جایگزین آموزش بالینی بخشها و بر بالین بیمار شود، تهدیدی جدی و خطرناک محسوب می شود و چنانچه نسبت به آن بی اعتنایی شود، چون یک آفت سرطانی، امنیت حوزه آموزش بالینی را دستخوش ناتوانی جبران ناپذیر خواهد نمود. بر این اساس، ضرورت دارد متولیان حوزه آموزش و دست اندرکاران مراکز تصمیم گیری و برنامه ریزان کلان آموزشی همراه با توسعه و تجهیز مراکز آموزش و سنجش مهارت‌های بالینی، برنامه مدونی برای آموزش بر بالین بیمار نیز طراحی نمایند و بر حسن اجرای برنامه های آموزشی بخشها و درمانگاه های آموزشی، نظارت بیشتری داشته باشند.

بدون تردید تداوم فعالیت مرکز بدون مشارکت جدی اساتید دانشگاه میسر نبوده و نخواهد بود و تضمین کیفیت برنامه های آموزشی نیز در گرو همکاری و مشارکت ایشان می باشد. در عین حال انتظار حضور مستمر و اداره مستقل مرکز توسط اعضای هیئت علمی به تنهایی منطقی و عملی نیست. بنابراین بایستی برای اداره مرکز و تداوم برنامه های آن چارت تشکیلاتی مناسبی را طراحی و تصویب نمود و برای جلب همکاری مدون و لازم الاجرای اعضای هیئت علمی نیز آیین نامه ای مصوب نمود.

کارشناسان ارشد مرکز باید از میان پزشکان عمومی علاقمند به آموزش انتخاب شوند تا به عنوان مربیان آموزشی^۱ مرکز، علاوه بر پیگیری امور اداری در زمینه تأمین تجهیزات، خرید وسایل مصرفی، امور آموزشی و تمرین در گروه های کوچک برنامه های کارگاهی را عهده دار شوند. ضمناً ایشان می توانند کلیه هماهنگی های لازم جهت برگزاری آزمون را عهده دار شوند. ایشان در انجام امور کلیه مراحل آزمون ها، از تعیین مکان و تدوین جدول مشخصات آزمون، تدوین سناریوها تا تهیه گزارش فعالیت ها مشارکت خواهند داشت. ایشان می توانند با ارتباط موثر با گروه های آموزشی در تهیه و یا پیگیری تدوین پمفلت های آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط نیز مشارکت فعال داشته باشند. همچنین می توانند پیگیری و تداوم به کارگیری آموخته های آموزشی را در بخشهای درمانی رسد نمایند.

متناسب با توسعه برنامه، مرکز نیازمند به کارگیری کارشناسان آموزشی و پژوهشی و همچنین مدیریت خدمات بیمارستانی، کارشناس سمعی بصری و سایر رده های اداری می باشد. بنابراین ضرورت دارد در راستای اجرای طرح تحول در آموزش در محور

¹ Tutor

آموزش و سنجش، چارت تشکیلاتی مصوبی برای این مراکز در نظر گرفته شود. از طرف دیگر از آنجایی که ماهیت فعالیت‌های مرکز به ویژه در سالهای آغازین بیشتر به صورت مقطعی و متناوب می‌باشد، بنابراین ضرورت دارد به منظور پرهیز از اتلاف نیرو و در راستای اصل رعایت هزینه اثربخشی، در مراکز نوپا از تعداد و تنوع نیروی کافی اما به صورت پاره‌وقت و شناور استفاده نمود و یا برای نیروهای منتخب مسئولیت‌های مضاعف تعریف کرد. تجربه مرکز مهارت‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در استفاده از توانمندی کارشناسان در دو حوزه کاملاً متفاوت، با موفقیت همراه بوده است. کارشناسان و کارکنان این مرکز علیرغم توسعه قابل ملاحظه فعالیت‌های آموزشی و ارزشیابی، همچنان متصدی پیگیری امور مرتبط با مستندسازی و مهندسی مجدد فرآیندهای دانشگاهی هستند و امور مرتبط با رضایتمندی بیماران را نیز به خوبی عهده دار می‌باشند.

نکته قابل توجه دیگر در ارتباط با میزان فضای فیزیکی و تجهیزات مورد لزوم و همچنین چارت تشکیلاتی و نحوه توسعه آن باید به تفاوت سابقه فعالیت، سطوح متفاوت رسالت دانشگاهی، تعدد دانشکده‌ها و رشته‌های آموزشی و تعداد رشته‌های تخصصی و همچنین تعداد دانشجویان در هر رشته و هر مقطع توجه نمود. تفاوت ماهیت برنامه‌های آموزشی رشته‌های مختلف از نظر حجم مهارت‌های عملی نیز یکی از عوامل تعیین کننده می‌باشد. کلیه موارد فوق بایستی در تصویب چارت تشکیلاتی هر دانشگاه مورد توجه قرار گیرد و از تجویز نسخه مشابه برای کلیه مراکز پرهیز نمود.

ب- ۲) واحد آموزش مهارت‌های بالینی دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی

ضرورت وجود مرکز آموزش و سنجش مرکزی در دانشگاه‌ها بر کسی پوشیده نیست. چه آن که آموزش مهارت‌ها، به مهارت‌های رشته پزشکی محدود نبوده و مسئولین آموزشی سایر رشته‌های علوم پزشکی نیز بایستی با تدوین برنامه جامع، شرایط استفاده دانشجویان خود را از مرکز آموزش و سنجش مهارت‌های بالینی دانشگاه، فراهم بیاورند.

از طرف دیگر در برنامه ریزی و تخصیص فضای آموزش مهارتی، بایستی پراکندگی دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی، تنوع و تفاوت‌های غیر قابل انکار مهارت‌های ضروری هر رشته تحصیلی و از همه مهمتر ضرورت استمرار و ممارست یادگیری را مورد توجه قرار داد. علاوه بر آن، بعضاً ضرورت دارد جهت یادگیری انجام پروسیجرهای نادر در دانشکده‌ها و بیمارستانها، برنامه ریزی نمود.

ب- ۳) محل برگزاری آزمون

برگزاری آزمون آسکی مستلزم وجود فضای فیزیکی کافی و مناسب می‌باشد. اهمیت تأمین فضا در دانشگاه‌هایی که تعداد دانشجویان آنها زیاد می‌باشد از اهمیت بیشتری برخوردار است، چه آنکه در این دانشگاه‌ها ضرورت دارد آزمون در چند نوبت و چند سری همزمان اجرا شود. تأمین حداکثری تشابه فضای فیزیکی لازم الاجرا می‌باشد.

ایده آل آن است که کلیه دانشگاه‌ها در اسرع وقت نسبت به ایجاد مرکز آموزش و سنجش مهارت‌های بالینی اقدام نمایند. تخصیص فضا و امکانات بایستی به گونه‌ای باشد که ملزومات اعتبار بخشی مراکز را داشته باشد و ظرفیت آن متناسب با تعداد دانشجویان متقاضی آزمون باشد. همچنین بایستی توسعه‌آتی فرایندهای آموزشی و ارزشیابی را مد نظر داشته باشد. در عین حال ایده آل طلبی نباید پاسخگویی به الزام قانونی مبنی بر برگزاری آزمون‌های مهارتی را تحت الشعاع قرار دهد.

تا ایجاد مراکز مناسب، دانشگاه‌ها می‌توانند برای انتخاب مکان آزمون، از یک درمانگاه آموزشی در ایام تعطیل استفاده نمایند. این موضوع امکان استفاده از تجهیزات لازم مثل، میز و تخت معاینه وسایل مشابه را فراهم می‌آورد.

لازم است قبل از تعیین و نهایی شدن ایستگاه‌های آزمون از مکان بازدید به عمل آید و شماره هر ایستگاه مطابق با شرایط هر اتاق، انتخاب گردد. نقشه برداری از محیط انتخاب شده، مراحل اجرایی آزمون را تسهیل می‌کند. ترجیحاً محل باید به گونه‌ای باشد که حرکت چرخشی را تسهیل و فاصله ایستگاه‌ها تقریباً یکسان باشد.

ضرورت دارد، در فضای بیرونی ایستگاه‌ها، جهت چرخش دانشجویان و اطلاع مراقبین، بر روی دیوارها علامت‌های لازم گذاشته شود. لازم است در مدخل ورودی محل برگزاری آزمون، فضایی برای ثبت نام و توجیه دانشجویان و ممتحنین و مراقبین در نظر گرفته شود.

تعداد دانشجویان و تعداد اتاق‌های قابل استفاده موجود از عوامل اصلی تعیین کننده تعداد ایستگاه‌های آزمون و مدت زمان اختصاص داده به هر ایستگاه می‌باشد.

بعضاً لازم می‌شود آزمون به صورت موازی و سری در چند فضا و چند نوبت برگزار گردد. بایستی دقت شود که شرایط فیزیکی مکان‌های مورد استفاده شبیه یکدیگر باشند. این امر به ویژه در چرخش ایستگاه‌های عملی پیچیده، نیازمند توجه ویژه می‌باشد. اگر لازم است آزمون برای بیش از یک بار اجرا شود، بایستی با تخصیص فضای مناسب و قرنطینه نمودن دانشجویان در فاصله دور اول و دوم آزمون، نسبت به محرمانه ماندن سؤالات یقین حاصل نمود. فضای انتخاب شده و چیدمان ایستگاه‌ها بایستی طوری باشد که دانشجویان بتوانند به راحتی با صدای زنگ یا اعلام بلندگو به ایستگاه بعدی وارد شوند. چنانچه در فضای منتخب برای آزمون، فاصله دو ایستگاه به طور غیر قابل اغماض، زیادت‌تر از معمول باشد، با اضافه نمودن یک ایستگاه استراحت (حتی در راهرو) مشکل را مرتفع سازید. یادآوری کنیم چنانچه در برگزاری چندنوبته و یا تکراری چنانچه دانشجویان، کمی بیش از تعداد ایستگاه‌ها

بود با اضافه نمودن یک ایستگاه، از تکرار آزمون یا تخصیص فضای اضافی، پرهیز نمایید. جهت امکان بازبینی آزمون و بهره گیری از تجربیات مستند آزمون، از وسایل و تجهیزات سمعی بصری استفاده شود و با نصب دوربین های فیلمبرداری، شرایط کنترل آزمون را کیفیت بخشید. توصیه می شود با تخصیص وقت اضافی حداقل نیم دقیقه برای جا به جا شدن بین ایستگاه ها، از بروز مشکل پیشگیری نماییم.

جهت اعتبار بخشی واحدهای فوق، ضرورت دارد علاوه بر تخصیص فضای فیزیکی و خرید تجهیزات برای آموزش مهارتهای حیاتی همچون احیاء قلبی- تنفسی^۲، متناسب با نوع خدمات و برنامه های آموزشی غالب هر بیمارستان و دانشکده، برای آموزش و تمرین مهارتها، برنامه های مناسب تدوین و نسبت به خرید تجهیزات لازم اقدام شود. به عنوان مثال، بایستی در بیمارستان هایی که بخش زنان و مامایی دارند، واحد آموزش مهارتها بایستی علاوه بر مولاژهای احیا مجهز به مولاژ و سایر وسایل کمک آموزشی مرتبط با زایمان و پروسیجرهای ضروری زنان و نوزادان باشند. در بیمارستان هایی که به بیماران تروما خدمت رسانی می کنند بایستی واحد آموزش مهارتی کامل و مجهز به مولاژهای احیاء، تزریقات، آتل بندی، رگ گیری و بخیه زدن و غیره باشند. کارشناسان مراکز آموزش و سنجش مهارتهای بالینی، موظف به ارائه مشاوره در این زمینه ها هستند.

گروه های آموزشی مستقر در بیمارستانها و دانشکده ها بایستی جهت تداوم آموزش بایدتهای مهارتی برنامه مدونی داشته باشند و اعضای هیئت علمی نیز مقید به استفاده از امکانات آموزشی و یاددهی باشند.

ب- ۴) تجهیزات

از آنجائیکه مراکز آموزش مهارت های بالینی متولی برگزاری آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی می باشند، لذا تجهیز کامل این مراکز از ضروریات است. بدیهی است متناسب با تعداد دانشجو و لزوم آموزش و آزمون همزمان در چند فضا و به صورت موازی، بایستی وسایل کافی در اختیار برگزارکنندگان باشد. لازم به ذکر است در تعیین میزان فضا، ترسیم تشکیلات و تعداد و تنوع تجهیزات مراکز، بایستی تعداد دانشجو، وسعت دانشکده ها و تنوع و ماهیت محتوایی رشته ها و مقاطع متفاوت تحصیلی را در نظر داشت. نکته دیگری که رعایت آن از نظر هزینه اثر بخشی حائز اهمیت می باشد، انتخاب نوع و جنس مولاژ و تجهیزات و موارد کاربری آن می باشد. بعضی از مولاژهای چندمنظوره اگرچه به ظاهر گرانتر هستند ولی کارایی بیشتری دارند. در مولاژهای پرمصرف مثل مدل های

² CPR

بخیه زدن و خونگیری مولاژهای تولید داخل بسیار بارزش می باشند. جداول شماره ۱ - ۱ الی ۵ - ۱ تجهیزات ضروری مراکز آموزش مهارت‌های بالینی را بیان می‌نمایند.

جدول شماره ۱-۱، ضروریات، امکانات و تجهیزات آزمایشگاه مهارت‌های بالینی

مانکن های احیا قلبی ریوی

ردیف	مانکن های احیا قلبی ریوی	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	مدل لوله گذاری بزرگسال	بسیار ضروری	۲ عدد
۲	مدل ماساژ قلبی بزرگسال	بسیار ضروری	۲ عدد
۳	مدل لوله گذاری اطفال	بسیار ضروری	۲ عدد
۴	مدل ماساژ قلبی اطفال	بسیار ضروری	۲ عدد
۵	مدل لوله گذاری نوزاد	بسیار ضروری	۲ عدد
۶	مدل ماساژ قلبی نوزاد	بسیار ضروری	۲ عدد
۷	مدل احیا پیشرفته بزرگسال با قابلیت شوک دادن	بسیار ضروری	۲ عدد
۸	مدل احیا پیشرفته اطفال با قابلیت شوک دادن	بسیار ضروری	۲ عدد
۹	مدل احیا پیشرفته نوزاد با قابلیت شوک دادن	بسیار ضروری	۲ عدد

جدول شماره ۲-۱، ضروریات، امکانات و تجهیزات آزمایشگاه مهارت‌های بالینی

مدل های زنان و زایمان

ردیف	مدل های زنان زایمان	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	مدل چرخش سر جنین در لگن	بسیار ضروری	۲ عدد
۲	مدل لگن لیگامنت دار زنان	بسیار ضروری	۲ عدد
۳	مدل نمایش انواع لگن	بسیار ضروری	۲ عدد
۴	مدل اسپکولوم گذاری و معاینات ژنیکولوژی	بسیار ضروری	۲ عدد
۵	مدل گذاشتن آی یو دی و نمونه برداری	بسیار ضروری	۲ عدد
۶	مدل سنین بارداری	بسیار ضروری	۲ عدد

شماره ۳-۱،
امکانات و
آزمایشگاه
بالینی مانکن

۷	مدل مانور لئوپولد	بسیار ضروری	۲ عدد
۸	مدل معاینه افاسمان و دیلاتاسیون	بسیار ضروری	۲ عدد
۹	مدل زایمان	بسیار ضروری	۲ عدد
۱۰	مدل آموزش اپیزیوتومی	بسیار ضروری	۲ عدد

جدول
ضروریات،
تجهیزات
مهارت‌های

های معاینه فیزیکی

ردیف	مانکن های معاینات فیزیکی	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	مدل سمع قلب و ریه	بسیار ضروری	۲ عدد
۲	مدل معاینه گوش	بسیار ضروری	۲ عدد
۳	مدل معاینه چشم	بسیار ضروری	۲ عدد
۴	مدل معاینه رکتال و پروستات	بسیار ضروری	۲ عدد
۵	مدل معاینه پستان	ضروری	۲ عدد
۶	مدل تمام تنه پرستاری اطفال	بسیار ضروری	۲ عدد
۷	مدل تمام تنه نوزاد	ضروری	۱ عدد
۸	مدل تمام تنه پرستاری بزرگسال	بسیار ضروری	۲ عدد

جدول شماره ۴-۱، ضروریات، امکانات و تجهیزات آزمایشگاه مهارت‌های بالینی

مانکن های سایر مهارت‌ها

ردیف	مانکن های سایر مهارت‌ها	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	مدل کریکوتیروئیدکتومی	ضروری	۲ عدد
۲	مانکن انجام مانور هملیخ	ضروری	۱ عدد
۳	مدل پرستاری پیشرفته و ان جی تیوب گذاری	بسیار ضروری	۴ عدد
۴	مدل کنترل خونریزی بینی	ضروری	۲ عدد
۵	مدل بازوی تزریق اینترادرمال و زیر جلد	بسیار ضروری	۴ عدد
۶	مدل بازوی نمونه گیری شریانی بزرگسال	بسیار ضروری	۴ عدد
۷	مدل بازوی نمونه گیری شریانی اطفال	بسیار ضروری	۴ عدد
۸	مدل بازوی تزریق وریدی اطفال	بسیار ضروری	۴ عدد
۹	مدل بازوی تزریق وریدی بزرگسال	بسیار ضروری	۴ عدد
۱۰	کیت تزریقات وریدی	ضروری	به تعداد لازم
۱۱	مدل تزریق عضلانی	بسیار ضروری	۴ عدد

ردیف	مانکن های سایر مهارت‌ها	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱۲	مدل رگ گیری سر نوزاد	ضروری	۲ عدد
۱۳	مدل تزریق نخاعی بزرگسال	بسیار ضروری	۴ عدد
۱۴	مدل تزریق نخاعی نوزاد	ضروری	۲ عدد
۱۵	مدل تزریقات بین مفصلی آرنج	ضروری	۲ عدد
۱۶	مدل تزریقات بین مفصلی شانه	ضروری	۲ عدد
۱۷	مدل تزریقات بین مفصلی مچ دست	ضروری	۲ عدد
۱۸	مدل تزریقات بین مفصلی زانو	ضروری	۲ عدد
۱۹	مدل دیالیز پریتونئال	ضروری	۲ عدد
۲۰	مدل گذاشتن سی وی پی	ضروری	۱ عدد
۲۱	مدل سونداژ در مردان	بسیار ضروری	۴ عدد
۲۲	مدل سونداژ در زنان	بسیار ضروری	۴ عدد
۲۳	مدل کات داون	ضروری	۲ عدد
۲۴	مدل چست تیوب گذاری	بسیار ضروری	۴ عدد
۲۵	مدل بخیه زدن	بسیار ضروری	۲۰ عدد
۲۶	مانکن حمل مجروح	ضروری	۱ عدد
۲۷	مدل دست و پای تروما	ضروری	۱ عدد
۲۸	مدل پانسمان	بسیار ضروری	۴ عدد
۲۹	مدل آموزشی مراقبت از تراکتوستومی	ضروری	۱ عدد
۳۰	مدل آموزش انما	ضروری	۲ عدد
۳۱	مدل مراقبت از زخم بستر	ضروری	۱ عدد

جدول شماره ۵- ۱، ضروریات، امکانات و تجهیزات آزمایشگاه مهارت‌های بالینی تجهیزات غیرمصرفی و مصرفی

ردیف	تجهیزات غیرمصرفی و مصرفی	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۱	برانکارد	بسیار ضروری	۵ عدد
۲	افتالموسکوپ	بسیار ضروری	۲ عدد
۳	اتوسکوپ	بسیار ضروری	۲ عدد
۴	لارنگوسکوپ بزرگسال	بسیار ضروری	۲ عدد
۵	لارنگوسکوپ اطفال	بسیار ضروری	۲ عدد

ردیف	تجهیزات غیر مصرفی و مصرفی	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۶	ویدئو افتالموسکوپ	ضروری	۱ دستگاه
۷	ویدئو اتوسکوپ	ضروری	۱ دستگاه
۸	ویدئو لارنگوسکوپ	ضروری	۱ دستگاه
۹	گوشی معاینه	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۱۰	ترالی	ضروری	۵ عدد
۱۱	فشارسنج	بسیار ضروری	۱۰ دستگاه
۱۲	ترمومتر دهانی و مقعدی	بسیار ضروری	۲۰ عدد
۱۳	چراغ قوه	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۱۴	تورنیکت	بسیار ضروری	۵ عدد
۱۵	چکش رفلکس مثلثی و سوزنی	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۱۶	اسپکولوم بینی	بسیار ضروری	۵ عدد
۱۷	اسپکولوم چشم	ضروری	۵ عدد
۱۸	اسپکولوم زنان	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۱۹	آینه پیشانی	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۰	دیپازون	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۱	فورسپس	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۲۲	قیچی	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۲۳	دیش استیل	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۴	دسته بیستوری	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۲۵	سوزن گیر	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۶	کلمپ	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۷	پنس	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۸	شان و گان	بسیار ضروری	۵ عدد
۲۹	دستگاه پالس اکسیمتر	ضروری	۱ دستگاه
۳۰	ست احیا با کیف آلومینیوم	ضروری	۱ ست
۳۱	گاید	بسیار ضروری	۵ عدد
۳۲	ماسک احیا (کودکان و بزرگسالان)	بسیار ضروری	۵ عدد
۳۳	لارینجیال ماسک	بسیار ضروری	۵ عدد
۳۴	آمبویگ	بسیار ضروری	۲ عدد
۳۵	لوله تراشه مدل ها و سایزهای مختلف	بسیار ضروری	به تعداد زیاد

ردیف	تجهیزات غیر مصرفی و مصرفی	میزان ضرورت	حداقل تعداد مورد نیاز
۳۶	پایه سرم	بسیار ضروری	۵ عدد
۳۷	آنژیوکت	بسیار ضروری	۲۰ عدد
۳۸	اسکالپ	بسیار ضروری	۵ عدد
۳۹	سرنگ سایزهای مختلف	بسیار ضروری	به تعداد زیاد
۴۰	سرم	بسیار ضروری	۵ عدد
۴۱	ست سرم	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۴۲	میکروست	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۴۳	ویال	بسیار ضروری	۵۰ عدد
۴۴	آب مقطر	بسیار ضروری	۵۰ عدد
۴۵	پنبه	بسیار ضروری	۲ بسته
۴۶	بتادین	بسیار ضروری	۵ عدد
۴۷	اسپری و پماد لیدوکائین	بسیار ضروری	۵ عدد
۴۸	چسب ضد حساسیت	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۴۹	نایف	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۵۰	کیسه ادرار	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۵۱	کاتتر ان جی	بسیار ضروری	۱۰ عدد
۵۲	تیوب کات داون	ضروری	تعدادی
۵۳	کاتتر ادراری مدل و سایزهای مختلف	بسیار ضروری	به تعداد زیاد
۵۴	الکل	بسیار ضروری	۵ شیشه
۵۵	نخ بخیه	بسیار ضروری	۵۰ عدد
۵۶	دستکش استریل، لاتکس، یکبار مصرف	بسیار ضروری	به تعداد زیاد
۵۷	گاز استریل و غیراستریل	بسیار ضروری	به تعداد زیاد
۵۸	تانگ بلید	بسیار ضروری	به تعداد زیاد

ب- ۵) تخصیص و تامین اعتبار

با توجه به ضرورت تحول در آموزش پزشکی و در راستای ارتقاء کیفیت آموزش به ویژه در حیطه‌های مهارتی و نگرشی ضرورت دارد، در جهت رفع نیازهای مبرم آموزش و سنجش این حیطه‌ها اقدامات لازم از نظر تخصیص بودجه و اعتبار صورت گیرد. بایستی اقدامات لازم جهت توجیه کارشناسان برنامه و بودجه صورت گیرد و بر ضرورت آموزش در گروه‌های کوچک و استفاده از

تجهیزات گرانقیمت تأکید شود. باید متذکر شد که سهم سرانه آموزش مهارتی، آن هم در رشته‌های علوم پزشکی، به طور قابل ملاحظه‌ای با آموزش در حیطه دانش متفاوت است. به ویژه آن که چنانچه دانشجویان قبل از آموزش هر یک از مهارت‌های عملی، اقدامات تشخیصی- درمانی را بر روی بیماران تمرین و عملی نمایند، موجبات صدمات فیزیکی و روحی- روانی بیماران و بی‌اعتمادی آنان را فراهم خواهند آورد. علاوه بر آن ضرورت دارد، در این راستا، حمایت قانون‌گزاران را نیز جلب نمود و با استفاده از روش‌های استدلالی، ضرورت تصویب تشکیلات مناسب و آموزش‌دیده، تأمین اعتبار برای خرید تجهیزات خاص و متعدد، تخصیص فضای کافی و قابل استفاده‌ی چند منظوره را به اثبات رساند.