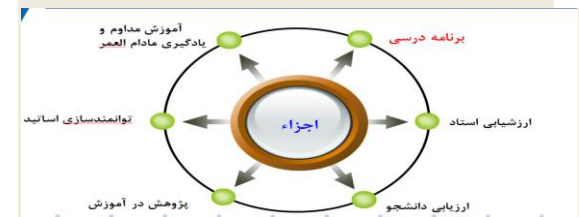


# ضرورت تغییر در برنامه های درسی پزشکی به سوی آموزش پاسخگو تهیه کننده گان:

دکتر سید مجتبی احمدی، دکتر الهام نیرومند، دکتر قباد رضانی

## سیر تحول در تصمیم گیری برای برنامه های درسی

۱. تا سال ۱۳۵۰ منبع اصلی برنامه های آموزشی دانشکده پزشکی دانشگاه تهران بود.
  ۲. ۱۳۵۴ برای هر یک از دروس دوره پزشکی میزان حداقل، حداکثر و مناسب تعیین شد.
  ۳. دهه ۶۰: طراحی یکسان برنامه ها برای رشته ها و مقاطع مختلف رشته های پزشکی
  ۴. ۱۳۶۴: ادغام آموزش پزشکی و وزارت بهداشت، تشکیل وزارت بهداشت
  ۵. سال ۸۰-۷۹ واگذاری وظیفه بازنگری رشته ها به دانشگاه ها (۲۰ درصد اجازه تغییر)
- آموزش پزشکی پاسخگو: برنامه های درسی



### پاسخ گویی؟



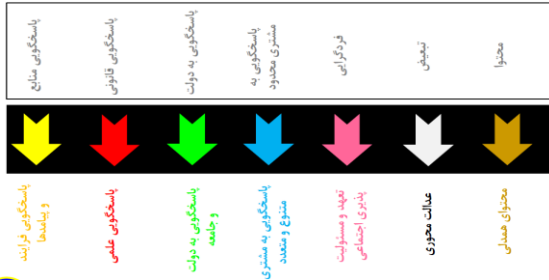
## دلایل نیاز به تغییر در برنامه درسی

۱. یادگیری آموزش پزشکی و بیشتر با **رفلکشن** و حل مسئله است تا نوشتن
۲. ارتباط دانشجوی پزشکی با محیط بیرونی، بر اساس درک ارتباط بین خود و جامعه
۳. تمرکز، بیشتر بر بیمار و شرایط و انتظارات وی و نه بر اطلاعات یا دانش است
۴. ماهیت پویا و **دینامیک** برنامه درسی: تلقی به عنوان یک موجود زنده

زمانی که **شکل گیری** و **سازماندهی** ارکان و عناصر برنامه درسی در راستای پاسخ به **یک یا مجموعه ای از نیازها** باشد برنامه درسی **پاسخگو** نامیده می شود.

لزوم تغییر در کوریکولوم های پزشکی نسبت به امر آموزش پاسخگو کاملاً احساس می شود.  
برای این تغییر نیازمند اقداماتی در ۷ حیطه متفاوت می باشیم.

## ۷ اقدام جهت تغییرات لازم در برنامه های درسی پاسخگو



## ۷ اقدام لازم در برنامه های درسی پاسخگو



### نتیجه گیری

- تلاش دانشگاهها در جهت نمایش اثرات خود در سلامت از طریق ارتباط با جامعه
- تغییرات در برنامه های درسی: اهداف، محتوا و ارزشیابی مناسب با وظایف شغلی فراگیران
- تدوین اهداف برنامه های درسی بر مبنای پاسخگویی اجتماعی و آموزش جامعه نگر
- مدنظر داشتن ماهیت پویای برنامه های درسی و لزوم بازنگری و تغییر آنها در موارد لزوم
- نیاز به اقدام در ۷ حیطه متفاوت قبل از انجام هرگونه بازنگری و یا تغییر در کوریکولوم ها

### منابع:

- Ramezani G, Aalaa M, Norouzi A. Coronavirus pandemic and the need to review and change the content of medical science curricula. Iranian Journal of Medical Education 2020; 20 :114-115
- Nekuzad N, Nezami asl A, Azizi M. Investigation of Accountable Medical Education in Iran. مجله مطالعات آموزشی نما ۲۰۱۵; ۵(۵): ۵۹-۵۰۰
- Mirjani Aghdam A, Khorshidi A, Barzegar N, Moradi S, Ahmadi S. Exploring the Dimensions and Components of Accountable Education for the Rehabilitation Sciences Curriculum in Tehran Universities of Medical Sciences: A Qualitative Content Analysis. jrehab 2021; 22 (4) :524-543